

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по математике в 3 классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразоват. школах.
- Годовой календарный учебный год на 2019-2020г. на основании учебно-методических документов: адаптированной образовательной программы 2020г.

Цель программы обучения: добиться овладения учащимися доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами
- Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Уроки математики в 3 классе носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Вся деятельность на уроке направлена на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учетом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

На изучение математики в 3 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется по 102 часов год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Список литературы

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

ВТОРОЙ ДЕСЯТОК

Нумерация

Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Линии. Построение прямых, кривых, лучей, отрезков. Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка). Пересечение линий (прямых, кривых)

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел. Составление и решение простых и составных задач по краткой записи. Контроль и учет знаний. Точка пересечения линий. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков. Угол. Виды углов. Построение угла. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Четырехугольники. Построение квадрата, прямоугольника. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Контроль и учет знаний. Меры времени – год, месяц. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Треугольники. Построение треугольников.

Умножение и деление чисел второго десятка

Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения. Знакомство с делением на равные части. Деление на равные части. Упражнение в делении на равные части. Название компонентов и результата деления. Решение простых арифметических задач на нахождение частного. Составление таблицы деления на 2. Деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Решение простых арифметических задач на нахождение частного. Многоугольники, их элементы. Составление таблицы умножения числа 3. Умножение числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев деления чисел на 3. Деление на 3. Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20). Умножение числа 4. Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20). Деление на 4. Составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20). Умножение чисел 5 и 6. Составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20). Деление на 5 и 6. Последовательность месяцев в году. Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем. Построение окружности.

СОТНЯ

Нумерация

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10. Меры стоимости. Размен монет. Числа 21-100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряд – сотни. Разрядная таблица. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Контроль и учет знаний. Мера длины – метр. Изготовление модели метра. Сравнение длинны предметов с моделью 1 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100) чисел, полученных при измерении длины. Меры времени. Изготовление модели часов. Определение количества суток в месяце по календарю.

Сложение и вычитание чисел

Сложение и десятки круглых десятков (30+20; 50-20). Сложение и десятки круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монет. Замена монет более мелкого (крупного) достоинства. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контроль и учет знаний. Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Случаи сложения 27+3, 97+3. Случаи сложения 27+13, 87+13. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Случаи вычитания 50-4, 50-24. Случаи вычитания 100-4, 100-24. Контроль и учет знаний. Меры времени – сутки, минута. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам.

Умножение и деление чисел

Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию). Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка). Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Прямая, луч, отрезок. Построение углов. Треугольники и четырехугольники. Умножение и деление чисел второго десятка. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Меры длины, времени. Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию). Решение примеров в два действия. Ролевая игра «Магазин».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 класс**

№	Тема
	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК
1.	Нумерация
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка
3.	Умножение и деление чисел второго десятка
	СОТНЯ
4.	Нумерация
5.	Сложение и вычитание чисел
6.	Умножение и деление чисел

к адаптированной рабочей программе по математике для детей ОВЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020

№	Тема	Дата	
		план	факт
	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК		
	Нумерация		
	Числовой ряд в пределах 20		
	Однозначные и двузначные числа		
	Сравнение чисел		
	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел		
	Линии. Построение прямых, кривых, лучей, отрезков		
	Числа, полученные при измерении величин		
	Сравнение чисел, полученных при измерении величин		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
	Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка)		
	Пересечение линий (прямых, кривых)		
	Сложение и вычитание чисел второго десятка		
	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным		
	Вычитание двузначных чисел		
	Составление и решение простых и составных задач по краткой записи		
	Контроль и учет знаний		
	Точка пересечения линий		
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа		
	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток		
	Сложение с переходом через десяток		
	Построение пересекающихся отрезков		
	Угол. Виды углов. Построение угла		

	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
	Вычитание с переходом через десяток		
	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20		
	Четырехугольники. Построение квадрата, прямоугольника		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел		
	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток		
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
	Контроль и учет знаний		
	Меры времени – год, месяц		
	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)		
	Треугольники. Построение треугольников		
	Умножение и деление чисел второго десятка		
	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел		
	Взаимосвязь сложения и умножения		
	Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения		
	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения		
	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2		
	Табличные случаи умножения числа 2		
	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения		
	Знакомство с делением на равные части		
	Деление на равные части. Упражнение в делении на равные части		
	Название компонентов и результата деления		
	Решение простых арифметических задач на нахождение частного		
	Составление таблицы деления на 2		
	Деление на 2		
	Деление чисел, полученных при измерении величин		
	Решение простых арифметических задач на нахождение частного		
	Многоугольники, их элементы		
	Составление таблицы умножения числа 3		
	Умножение числа 3		

	Умножение чисел, полученных при измерении величин		
	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)		
	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3		
	Деление на 3		
	Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20)		
	Умножение числа 4		
	Выполнение табличных случаев умножения числа 4		
	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)		
	Деление на 4		
	Составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20).		
	Умножение чисел 5 и 6.		
	Составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20).		
	Деление на 5 и 6.		
	Последовательность месяцев в году.		
	Умножение и деление чисел (все случаи).		
	Решение арифметических задач в два действия.		
	Шар, круг, окружность.		
	Знакомство с циркулем. Построение окружности.		
	СОТНЯ		
	Нумерация		
	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.		
	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.		
	Сравнение и упорядочение круглых десятков.		
	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.		
	Меры стоимости. Размен монет.		
	Числа 21-100. Чтение и запись чисел в пределах 100.		
	Разряд – сотни. Разрядная таблица.		
	Получение следующего и предыдущего числа.		
	Сравнение чисел в пределах 100.		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.		
	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.		

	Контроль и учет знаний.		
	Мера длины – метр.		
	Изготовление модели метра. Сравнение длинны предметов с моделью 1 м.		
	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.		
	Сложение и вычитание (в пределах 100) чисел, полученных при измерении длины.		
	Меры времени. Изготовление модели часов.		
	Знакомство с календарем. Определение количества суток в месяце по календарю.		
	Сложение и вычитание чисе		
	Сложение и десятки круглых десятков (30+20; 50-20).		
	Сложение и десятки круглых десятков, полученных при измерении стоимости.		
	Размен монет. Замена монет более мелкого (крупного) достоинства.		
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.		
	Центр, радиус окружности и круга.		
	Построение окружности с данным радиусом.		
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.		
	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		
	Контроль и учет знаний.		
	Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 м 15 см).		
	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами.		
	Получение в сумме круглых десятков и 100.		
	Случаи сложения 27+3, 97+3.		
	Случаи сложения 27+13, 87+13.		
	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		
	Случаи вычитания 50-4, 50-24.		
	Случаи вычитания 100-4, 100-24.		
	Контроль и учет знаний.		

	Меры времени – сутки, минута.		
	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).		
	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.		
	Умножение и деление чисел		
	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).		
	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).		
	Взаимосвязь умножения и деления.		
	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.		
	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию).		
	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.		
	Решение примеров в два действия.		
	Порядок действий в примерах.		
	Контроль и учет знаний.		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.		
	Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка).		
	Сложение и вычитание чисел второго десятка.		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
	Прямая, луч, отрезок. Построение углов.		
	Треугольники и четырехугольники.		
	Умножение и деление чисел второго десятка.		
	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)		
	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5		
	Меры длины, времени.		
	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию)		
	Решение примеров в два действия		
	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса		
	Итоговое повторение и закрепление		
	Ролевая игра «Магазин»		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по русскому языку в 3 классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 г.**

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе. Подготовительный, 1-4 классы, 8-е издание, М.: «Просвещение» 2020, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14; - Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; - Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные задачи: - выработать элементарные навыки грамотного письма; - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества.

Основными методами являются: *словесные методы:* - рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; - беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся; - объяснение, используется для раскрытия причинно - следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки. *наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий) развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу. **Срок реализации** программы 1 учебный год.

Структура документа - АООП по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного курса; календарно - тематическое планирование; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения; приложения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык в 3-ем классе специального (коррекционного) образовательного учреждения вида для обучения детей с ОВЗ:

- «Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непровносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;

- «Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе 102

Количество часов в неделю по учебному плану 3

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на учебный год.

Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение»

Контрольный диктант № 1 «Гласные и согласные звуки и буквы»

Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть)

Контрольный диктант № 3 «Твердые и мягкие согласные»

Контрольный диктант № 4 (за 2 четверть)

Контрольный диктант № 5 «Парные звонкие и глухие согласные».

Контрольный диктант № 6 «Слова, обозначающие предметы»

Контрольный диктант № 7 (за 3 четверть)

Контрольный диктант № 8 «Слова, которые обозначают признаки предметов»

Итоговый контрольный диктант № 9 (за год)

Источники контрольно-измерительных материалов

(Список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

Русский язык. Поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской.

Автор составитель Е.М. Матвеева Издательство Волгоград: «Учитель», 2020г.

Русский язык. Учебник для 3 класса А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Издательство Москва «Просвещение» 2020г.

Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по русскому языку.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **I** класс - 8-10 слов;
- **II** класс - в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- **III** класс - 20-25 слов;
- **IV** класс - 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1 - 3 ошибки;
- «3» - 4 - 5 ошибок;
- «2» - 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» - не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» - 1 ошибка и одно исправление;
- «3» - 2 ошибки и одно исправление;
- «2» - 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки;

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Содержание учебного курса

1. Количество часов по разделам.

Звуки и буквы.

1. Порядок букв в русской азбуке
2. Гласные и согласные звуки и буквы
3. Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.
4. Ударение в слове.
5. Слог как часть слова.
6. Перенос слов при письме.
7. Твердые и мягкие согласные
8. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.
9. Гласные после шипящих
10. Парные звонкие и глухие согласные
11. Звонкие и глухие согласные на конце слова
12. Разделительный мягкий знак (ь)

Слово.

13. Названия предметов
14. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц
15. Названия действий

16. Названия признаков

17. Предлоги

2. **Содержание программы**

Повторение Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

Слово Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление

предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

Программный материал

(раздел, тема)

Кол. час

Кал. сроки

Фак. сроки

Практическая часть

УУД

Основные виды деятельности обучающихся

Повторение Предложение Употребление простого предложения

Составление предложений о летнем отдыхе; чистописание

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

Работать в коллективе

Чётко и правильно выражать свои мысли

У. составлять предлож. из данных слов, на предлож. тему, по картинке

К. грамматического строя речи

Большая буква в начале предложения, точка в конце

Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста; чистописание

У. выделять на письме начало и конец предлож. Подсчит. кол-ва предлож. в тексте и на слух

К. зрительного и слухового внимания и восприятия

Составление предложений по картинкам

Дополнение предлож. данными словами, дописывание предложений; чистописание

У. дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Составление предложений из слов данных вразбивку

Составл. предлож. из слов данных вразбивку; составление предлож. по опорным схемам; чистописание

У. составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Составление предложений по вопросам

Составл и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание

У. полно составить и записать ответ на вопрос

К. грамматического строя речи

Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.

Составление предложений по иллюстрациям к сказкам; чистописание

У. составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам

Р. связной устной и письменной речи. К. памяти на основе упражн.в запоминании

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Контрольное списывание

Составление рассказа по серии сюжетных картинок; чистописание

У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Звуки и буквы

Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах; чистописание

Постановка целей урока. Использование знаково-символических средств.

Ориентация в тетрадях, правописание букв

У. сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове

Р. фонематического слуха и восприятия

Выбор сходных по буквам слов

Выбор сходных по буквам слов; чистописание

Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Составление рассказа «Умная Кара»

Составление рассказа по серии сюжетных картинок и готовых предложений; чистописание

У. располагать предложения по смыслу с опорой на сюжетные картинки для получения связного текста

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Запись ответов на вопросы

Запись ответов на вопросы; чистописание

У. составить ответ с использованием слов вопроса

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Порядок букв в русской азбуке Алфавит

Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; чистописание

Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации.

З. алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Расположение слов в алфавитном порядке

Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание

З алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке

Р. фонематического слуха и восприятия

Запись дней недели и названия месяцев в нужном порядке

Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание

З. алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке

Р. фонематического слуха и восприятия

Контрольный диктант № 1 Работа над ошибками

Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание

Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

Р. самоконтроля и саморегуляции

Гласные и согласные звуки и буквы Гласные звуки и буквы

Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание

Фиксирование индивидуального затруднения

Чётко и правильно выражать свои мысли

У. выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация

Р. слухового и фонематического восприятия

Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных

Постановка пропущенных букв; чистописание

У. различать гласные и согласные на слух и при письме

Р. слухового и фонематического восприятия

Отгадывание загадок

Запись отгадок, выделение гласных и согласных; чистописание

У. различать гласные и согласные на слух и при письме

Р. слухового и фонематического восприятия

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Составление рассказа по серии сюжетных картинок; чистописание

У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я

Гласная *и* в начале слов и после гласных

Дополнение предложений; изменение форм слов; запись ответов на вопросы; чистописание

Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций

Самооценка на основе критерия успешности

У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных

К. фонематического слуха

Гласная *е, ё* в начале слова и после гласных

Дополнение предложений; изменение форм слов; составление рассказа; чистописание

У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных

К. фонематического слуха

Гласная *ю, я* в начале слова и после гласных

Составление слов из слогов; составление рассказа по серии картинок; чистописание У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных

К. фонематического слуха

Дифференциация гласных в начале слов и после гласных

Составление, дописывание предложений, объяснение смысла слов; постановка пропущенных букв; чистописание

У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных

К. фонематического слуха

Ударение в слове

Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных; чистописание

Определение основной и второстепенной информации.

Фиксирование индивидуального затруднения, самостоятельность

У. правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом

К. фонематического слуха и восприятия

Постановка ударения в двусложных словах

Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных; чистописание

У. правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом

К. фонематического слуха и восприятия

Гласные ударные и безударные

Определение ударной гласной, составление схем; чистописание

У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные

К. фонематического слуха и восприятия

Смыслоразличительное свойство удар2

Заканчивание предложений; чистописание

У. ставить ударение в зависимости от смысла слова

К. фонематического слуха и восприятия

Контрольный диктант № 2 Работа над ошибками

Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание

Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

Р. самоконтроля и саморегуляции

Отгадывание загадок

Запись отгадок, постановка ударения; чистописание

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

бращаться за помощью и принимать помощь

У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные

К. фонематического слуха и восприятия

Слог как часть слова

Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; чистописание

У. делить слова по слогам; различать кол-во слогов в слове

Р. мышления на основе упражнений в обобщении

Слогообразующая роль гласных

Дописывание слогов в словах; выделение гласных; чистописание

У. сравнивать кол-во гласных и кол-во слогов

К. мышления на основе упражнений в сравнении

Образование новых слов

Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов; чистописание

У. образовывать слова из слогов

Р. зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении

Составление рассказа по серии сюжетных картин

Расположение предложений по порядку следования картинок; чистописание

У. располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ

К. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти

Составление предложений по вопросам; письмо стихотворения по памяти; чистописание

У. составлять ответы на вопросы по сюжетным картинкам; писать короткий текст по памяти

К. связной письменной речи; коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании

Перенос слов при письме

Практич. упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Практические умения делить слова для переноса

Р. зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении

Деление слов на слоги и для переноса

Практич. упражнения в делении слов на слоги и для переноса; чистописание

Практические умения делить слова для переноса

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти

Составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу; письмо небольшого текста по памяти; чистописание

У. составить ответы на вопросы по составленному рассказу; писать короткий текст по памяти

К. связной письменной речи; к. оперативной памяти на основе упражнений в запоминании

Контрольный диктант № 3 Работа над ошибками

Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание

Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

К. слухового восприятия и внимания

Твёрдые и мягкие согласные

Различение на слух и при письме ТВ и мягких слогов; чистописание

Активно участвовать в

деятельности, контролиро-вать и

оценивать свои действия и действия одноклассни-ков

У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных

К. фонематического слуха и восприятия

Обозначение мягкости гласными второго ряда

Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; чистописание

У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных

К. фонематического слуха и восприятия

Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме

Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись отгадок; чистописание

У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных

К. фонематического слуха и восприятия

Запись ответов на вопросы. Словарные слова. Словарный диктант

Заканчивание рассказа по картинке; запись ответов на вопросы; чистописание

У. составлять ответы на вопросы; заканчивать рассказ по картинке

К. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Мягкий знак на конце и в середине Мягкий знак на конце слова

Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова; чистописание

Чётко и правильно выражать свои мысли

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь

К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля

Мягкий знак в середине слова

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова; чистописание

У. на слух и при письме выделять мягкие согл в середине слова и обозначать их ь

К. фонематического слуха и восприятия

Составление и запись предложений

Объяснение написания слов с мягким знаком; составление и запись предложений; правило; чистописание

У. объяснять написание слов с ь

К. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Запись отгадок к загадкам. Письмо по памяти

Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок; письмо 2 предложений по памяти; чистописание

У. объяснять написание слов с ь; У. писать короткий текст по памяти

К. оперативной памяти на основе упражн. в воспроизведении

Гласные после шипящих Правописание жи - ши

Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило

У. правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Р. зрительного восприятия

Правописание ча - ща

Изменение слов по образцу; составление предложений; правило

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Использование знаково-символических средств.

У. грамотно писать слова с сочетанием ча -ща

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Р. зрительного восприятия

Правописание чу - щу

Изменение слов по образцу; составление предложений; правило

У. грамотно писать слова с сочетанием чу -щу

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Р. зрительного восприятия

Сочетание гласных с шипящими

Подбор слов к схемам; списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм; чистописание

У. грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Контрольный диктант № 4 Работа над ошибками

Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание

Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля

Парные звонкие и глухие согласные Звонкие и глухие согласные

Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; чистописание

Фиксирование индивидуального затрудне-ния, само-стоятельность

Использование знаково-символических средств.

У. различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме

К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля

Парные звонкие и глухие согласные

Изменения слов; дописывание предложений; чистописание

У. различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме

К. слухового восприятия и внимания;

Составление предложений. Письмо по памяти

Составление короткого рассказа о друге; письмо двух предложений по памяти; чистописание

У. составлять короткий рассказ по образцу; У. писать короткий текст по памяти; чистописание

К. оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении; Р. связной письменной речи;

Звонкие и глухие согласные на конце слова

Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание

У. дифференцировать согласные звуки на конце слова; изменять слова по числам

К. фонематического слуха

Проверка написания путём изменения слова

Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание

Чётко и правильно выражать свои мысли

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

У. подбирать проверочные слова

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Запись слов противоположных по значению

Запись слов парами; отгадывание загадок; чистописание

У. подбирать проверочные слова

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Дописывание предложений

Игра «Доскажи словечко»; дописывание предложений; чистописание

У. по смыслу подобрать пропущенное слово

К. мышления на основе упражнений в обобщении

Составление рассказа по картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке; составление предложений из слов, данных вразбивку; чистописание

У. составлять короткий рассказ по сюжетной картинке

К. связной письменной речи

Составление рассказа по вопросам о друге

Составление рассказа по вопросам; письмо по памяти; чистописание
У. составлять предложения по вопросам; грамотно писать по памяти
К. связной письменной речи
Контрольный диктант № 5 Работа над ошибками
Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание
Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля
Разделительный мягкий знак Произношение слогов и слов с разделительным ь
Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным ь; чистописание
Чётко и правильно выражать свои мысли
Фиксирование индивидуального затрудне-ния, само-стоятельность
Обращаться за помощью и принимать помощь
У. различать на слух и в произношении разделительный ь
К. слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения
Изменение слов по смыслу
Изменение слов и предложений по образцу; чистописание
У. изменять слова по смыслу и образцу
К.мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
Подбор слов противоположных по смыслу; запись ответов на вопросы
Объяснение значения слов, подбор слов, противоположных по значению, ответы на вопросы; чистописание
У. подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать на вопросы полными предложениями; объяснять значения слов
К. мышления на основе упражнений в обобщении
Правописание слов с разделительным ь
Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме; чистописание
Р. умений различать орфограммы с ь при письме
К. слухового восприятия и внимания; к. мышления на основе упражн. в анализе и синтезе
Составление рассказа по вопросам
Составление предложений, используя слова из вопросов и сюжетную картинку; чистописание
У. составлять предложения, используя слова из вопросов
К.мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
Слово Названия предметов Слова, обозначающие предмет
Запись названий предметов с обобщающим словом; чистописание

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями
У. подбирать обобщающие слова к предметам
К. мышления на основе упражнений в обобщении
Различение слов, обозначающие предметы по вопросам кто? и что?
Запись названий предметов по вопросам; чистописание
У. различать названия предметов по вопросам
К. мышления на основе упражнений в сравнении
Дописывание предложений по вопросам
Изменение слов, обозначающих предметы по числам; чистописание
У. изменять слова по вопросам
К. слухового восприятия и внимания;
Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке
Изменение слов по смыслу при составлении предложений
У. составлять предложения по вопросам и картинке
Р. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
Употребление слов в речи в различной форме
Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста
У. употреблять в устной и письм. речи слов в различной форме
К. слухового восприятия и внимания;
Контрольный диктант № 6 Работа над ошибками
Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание
Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля
Большая буква в названиях имён людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц Имена собственные
Расширение круга имён собственных; чистописание
Использование знаково-символических средств.
Фиксирование индивидуального затрудне-ния,само-стоятельность
У. писать имена собственные с большой буквы
К. оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
Дополнение предложений именами собственными
Дописывание названий городов, улиц; образование фамилий; чистописание

У. образовывать имена собственные
К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
Работа с деформированными предложениями
Установление связи между словами в предложении; чистописание
У. устанавливать порядок слов в предложении по смыслу
К. мышления на основе упражнений в обобщении
Выделение имён собственных в тексте
Выделение имён собственных в тексте; дописывание предложений; выделение слов на знакомые правила; чистописание
У. выделять имена собственные и другие слова на знакомые правила из текста
К. зрительного восприятия
Название действий Закрепление знаний о словах, обозначающих действия
Различение слов по вопросам; чистописание
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
У. узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос
К. оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
Изменение слов по образцу
Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; чистописание
У. изменять названия действий по временам
К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
Определение предмета по действию
Определение предмета по ряду действий; чистописание
У. определять предмет по ряду действий
К. мышления на основе упражнений в обобщении
Контрольный диктант № 7 Работа над ошибками
Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание
Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
К. слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
Изменение слов по вопросам
Изменение слов по вопросам что сделал? Что сделает? чистописание
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
У. изменять слова по вопросам
К. грамматического строя речи

Выделение названий действий из текста

Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте;

У. выделять названия действий в тексте

К зрительного восприятия; самоконтроля

Названия признаков Выделение слов, обозначающих признаки предметов

Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание;

У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.

К. внимания

Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета

Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание

Фиксирование индивидуального затрудне-ния,само-стоятельность

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

У. называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

К. и развитие активного словаря, внимания.

Дописывание предложений по вопросам

Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание

У. называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

К. и развитие активного словаря, внимания

Сравнение предметов по признакам

Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание

У. сравнивать два предмета по их качествам.

К. и развитие активного словаря, внимания

Согласование слов, обозн-их признаки предметов со словами, обозн-ми предмет

Различение слов по вопросам; чистописание

У. согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Составление предложений по картинкам и схемам.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, данных схем; чистописание

У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста

К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Предлоги. Понятие о предлоге

Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»

Фиксирование индивидуального затруднения, самостоятельность

Обращаться за помощью и принимать помощь

У. выделять предлог из потока речи.

К. и развитие внимания, слухового восприятия

Правописание предлогов

Уметь составлять предложения с предлогами; чистописание

Знать правописание предлогов.

К. и р. активного словаря, внимания

Употребление предлогов в речи. .Составление предложений

Упражнения в произношении предлогов в речи; чистописание

У. выделять предлог из потока речи.

К. и развитие активного словаря, внимания

Работа с деформированным текстом

Установление связи между словами в предложении; чистописание

У. составлять связный рассказ

К. и развитие внимания, слухового восприятия

Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов

Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».

Уметь составлять связный рассказ

К. и р. внимания, памяти, письм. речи, орфографической зоркости

Контрольный диктант № 8 Работа над ошибками

Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание

Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Знать правописание изученных орфограмм. У. грамотно писать под диктовку

Контроль полученных знаний

Предложение. Порядок слов в предложении

Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание

Фиксирование индивидуального затруднения, самостоятельность

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Обращаться за помощью и принимать помощь

У. составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Коррекция и развитие активного словаря, памяти

Деление текста на предложения

Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений; чистописание

У. выделять предл. из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предл.

Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия

Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?

Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

К. и развитие письменной и устной речи

Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?

Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

К. и развитие памяти, внимания

Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?

Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма

Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?

Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма

Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?

Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма

Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?

Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма

Составление предложений по сюжетной картинке

Изменение слов по смыслу при составлении предложений; чистописание

У. составлять предложения по картинке

Р. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Повторение

Предложение

Запись ответов на вопросы; чистописание

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух

К. слухового восприятия и внимания

Запись слов в алфавитном порядке

Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание

З. алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке

Развитие фонематического слуха и восприятия

Дописывание предложений по вопросам

Изменение слов, обозначающих предметы по числам; чистописание

У. изменять слова по вопросам

К. слухового восприятия и внимания

Выделение названий предметов, действий и признаков

Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.

У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Итоговый контрольный диктант № 9 Работа над ошибками

Письмо текста под диктовку

Исправление типичных ошибок; чистописание

Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

Контроль полученных знаний за год

Отгадывание загадок

Запись отгадок, постановка ударения; чистописание

Фиксирование индивидуального затруднения, само-стоятельность

У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные

Р. мышления на основе упражнений в обобщении

Изложение «Отважный поступок»

Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов

У. письменно пересказывать короткий текст с помощью вопросов и опорных слов

Р. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Письмо по памяти

Словарная работа

VIII. Перечень компонентов учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебный комплекс:

«Русский язык», учебник для общеобразовательной организации реализующая адаптированную программу В 2 частях 3 класса . Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение», 2020 год.

Учебно – методические пособия:

Э.В. Якубовская Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 г. 350 стр.

А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 1991. - 176 с.: ил.

3. Средства обучения: печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв

«Что мы знаем о звуках и буквах?»

Гласные и согласные звуки и буквы

«Гласные и согласные звуки и буквы»

Перенос слов при письме

«Перенос слов»

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные

«Мягкие и твердые согласные»

Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

«Сочетания ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ»

Парные звонкие и глухие согласные

«Парные глухие и звонкие согласные»

Разделительный мягкий знак

«Буква Ь в середине слова»

Слова, обозначающие предметы

«Слова, обозначающие предметы»

Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных

«Большая буква в словах»

Слова, которые обозначают действия предметов

«Слова, обозначающие действие предметов»

Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов

«Прилагательные»

Разделительный твёрдый знак

«Разделительный твердый знак»

Материалы для контрольных заданий:

Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1–4 классов.

Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение»

Прогулка.

Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке дети вышли на поляну деревья все пожелтели тихо было в лесу.

1. Разделить текст на предложения.
2. Проверить списанный текст.
3. Составить и начертить схему 1-го предложения.

Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (18 слов)

Словарный диктант

Корова, огород, овощи, пенал, ребята, корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя.

1. Словарный диктант.
2. Составить и начертить схему 3-го предложения.
3. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «ветер».

Контрольный диктант № 2

(за 1 четверть)

Сосна. На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова)

Словарный диктант: огород, овощи, ребята, Москва, собака, машина, коньки.

1. В 1 предложении подчеркнуть гласные.

2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные.
 3. В 3 предложении поставить в словах ударение.
 4. Составить схему последнего предложения. (2 вар – первого)
 5. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «птица».
- Контрольный диктант № 3 по теме «Слог», «Перенос слов»

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов)

Словарный диктант: неделя, одежда, яблоко.

1. Словарный диктант.
2. Составить и начертить схему 1-го предложения.
3. Слова «качели» разделить на слоги для переноса. (2 вар - «горки»).
4. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «играть».

Контрольный диктант № 4

(за 2 четверть)

Зимой. Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова) Словарный диктант Родина, огород, картофель, товарищ, картина, мебель, портфель, овощи.

1. Словарный диктант
2. В словах 3-го предложения подчеркнуть твердые согласные одной линией, мягкие – двумя.
3. Подчеркнуть сочетания ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ.
4. Звукобуквенный анализ слова «лесник»
5. Составить и начертить схему 3-го предложения.

Контрольный диктант № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. (23 слова)

Словарный диктант

Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, праздник, рассказ.

1. Словарный диктант.
2. Составить схему 2-го предложения.
3. Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.
4. Звукобуквенный анализ слова «мороз».

Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие предметы»

Друзья.

Собака Вьюга больна. Друзья Петя и Толя кормят её. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово)

Словарный диктант

Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.

1. Словарный диктант.
2. Выписать из текста 3 слова с разделительным мягким знаком.
3. Звукобуквенный анализ слова «молоко».
4. Составить и начертить схему 1-го предложения.

Контрольный диктант № 7

(за 3 четверть)

В деревне.

Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Сергей Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались, ловили раков. (25 слов) Словарный диктант

Валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ.

1. Словарный диктант.
2. Выписать название деревни.
3. Звукобуквенный анализ слова «деревня».
4. Выписать из текста 3 слова-действия.
5. Составить и начертить схему 3-го предложения.

Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».

Белочка.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку. (18 слов)

Словарный диктант

Чёрный, шёл, портфель, товарищ, вчера, жёлтый, сегодня, картина, дорога.

1. Словарный диктант.
2. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.
3. Составить и нарисовать схему 1-го предложения.

Итоговый контрольный диктант № 9

(за год)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по чтению в 3 классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 год**

I Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Чтение» составлена и адаптирована для 3 класса на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599

«Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год

календарного учебного графика работы школы на 2019-2020 учебный год

расписания занятий на 2019-2020 учебный год

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»

Устава школы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Адаптированная программа для 3 класса; под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва, Просвещение 2020год, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» 3 класс (в 2 частях).

Цель учебного предмета:

формирование у детей коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в повседневной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи учебного предмета:

Личностно-ориентированные:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

способность к элементарной самооценки на основе наблюдения за собственной речью;

максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

Регулятивные:

воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля.

Познавательные:

воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;

формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;

формирование детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам.

Коммуникативные:

развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста. Коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Индивидуальные особенности класса:

достаточный уровень внимания, но низкий уровень развития памяти. Многие испытывают затруднения при запоминании, а, следовательно, при передаче содержания прочитанного. Это Елисеев П., Попов С. Наряду с особенностями психических процессов отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности у Елисеева П., Попова С. Они затрудняются давать полные ответы на поставленные вопросы по содержанию произведения. У них нарушен фонематический слух и нарушено звукопроизношение. Эти учащиеся читают по слогам, темп чтения замедленный. Читает слогам плюс целыми словами Миланова Р., Любоженко Г, Маренков М. Прочитанное понимают и передают не совсем точно, но с помощью наводящего вопроса педагога восстанавливают порядок хода произведения. Стихотворения заучивают. Темп чтения в норме. На предмет «Чтение» в учебном плане отводится 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Сроки реализации: 2019-2020 учебный год

II. Основное содержание тем учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна В окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штббы], "ого [кавб], чего [ч'евб], вода[вада], олень [ал'ен'] и т. Д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная - на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию «Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

III Требования к уровню подготовки обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1-й уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя;

выразительно читать наизусть 5-7 произведений.

2-й уровень (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)

слушать чтение произведения учителем. Отвечать на вопросы информационного плана;

правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;

пересказывать содержание по вопросам учителя;

выразительно читать 3-4 небольших стихотворения.

IV Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований,

2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Текущий контроль успеваемости: результат повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся.

Форма текущего контроля: оценка устного ответа, практическая (работа с текстом, пересказ, рассказ, заучивание наизусть и другое), тестовая работа. Итоговая оценка выводится по результатам текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в начале года, конце каждой четверти и учебного года. Отметки за учебный предмет «Чтение» выставляются за технику чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года): Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников.

1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований,

2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Текущий контроль успеваемости: результат повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся.

Форма текущего контроля: оценка устного ответа, практическая (работа с текстом, пересказ, рассказ, заучивание наизусть и другое), тестовая работа. Итоговая оценка выводится по результатам текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в начале года, конце каждой четверти и учебного года. Отметки за учебный предмет «Чтение» выставляются за технику чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года):

Класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)

Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
 - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
 - не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
 - не знает наизусть стихотворения

Тематический план

Перечень тем:

- 1 Здравствуй, школа!
- 2 Осень наступила
- 3 Учимся трудиться
- 4 Ребятам о зверятах
- 5 Чудесный мир сказок
- 6 Зимushка-зима
- 7 Так нельзя, а так можно
- 8 Весна в окно стучится
- 9 Весёлые истории
- 10 Родина любимая
- 11 Здравствуй, лето!

Итого 102

VI. Формы контроля и технологии обучения

В своей работе на уроках математики использую следующие технологии:

- развивающего обучения
- разноуровневого обучения
- личностно-ориентированные

- игровая
- информационно-коммуникационные (ИКТ)
- здоровьесберегающие.

VII. Календарно-тематическое планирование.

Сроки 1 четверть – 66 часов

Здравствуй, школа

М.Садовский «Сентябрь». Чтение про себя и вслух (с выражением, соблюдая знаки препинания).

По В.Воскобойникову. «Весёлая улица». Плавное, осмысленное чтение В.Берестов. «Первое сентября». Чтение с выражением 1

По В.Драгунскому «Завтра в школу». Громкое чтение с выражением.

По Э.Шиму. «Пятёрки». Чтение про себя и вслух. В.Бирюков. «Кто лучшим будет» Чтение громко, с выражением.

По В. Хомченко «Обида». Чтение с соблюдением знаков препинания А.Аксёнова. «Наша учительница». Громкое чтение с выражением.

«Школьные загадки». Чтение с соблюдением знаков препинания.

Осень наступила

О.Высотская «Осень». Громкое чтение с выражением. По Ю.Ковалю. «Последний лист». Чтение с выражением и соблюдением знаков препинания По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе». Громкое, чёткое и плавное чтение. В.Степанов. «Воробей». ». Громкое, чёткое и плавное чтение. А.Барков. «Лето на верёвочке». Громкое, чёткое и плавное чтение. Е.Благинина. «Улетают, улетели...» Чтение с выражением, соблюдая знаки препинания. По Э. Шиму. «Ворона и синица». Громкое чтение с выражением Л. Воронкова «За кормом для птиц». Чтение с выражением, соблюдая знаки препинания. Г. Ладонщиков. «В октябре». ». Громкое, чёткое и плавное чтение. По Н. Сладкову. «Страшный невидимка». Чтение с выражением, соблюдая знаки препинания. Плещеев. «Осень наступила». Громкое, чёткое и плавное чтение По Н. Абрамовой. «Сказка об осеннем ветре». Чтение с выражением, соблюдая знаки препинания.

Учимся трудиться

Ю.Тувим. «Всё для всех». Громкое, чёткое чтение с выражением. Д.Габе. «Работа». Громкое, чёткое чтение с выражением. В.Орлов. «Мои помощники». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания. А.Потапова. «Бабушка и внучка». Громкое, чёткое чтение с выражением. Б.Заходер. «Повара». Громкое, бодрое чтение. М.Дружинина, «Сюрприз». Громкое, чёткое чтение с выражением. О.Высотская «Маргаритка». Громкое, чёткое чтение с выражением. В.Хомченко «Пуговица». Громкое, чёткое чтение с выражением. Г.Ладонщиков. «Портниха». Бодрое, чёткое чтение с выражением. В.Осеева. «Пуговица». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания. Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол». Громкое, чёткое чтение с выражением С.Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело». Громкое, чёткое чтение с выражением. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Выразительное чтение.

Ребятам о зверятах.-13

Е. Чарушин «Лисята». Чтение вслух и про себя с выражением. Е. Тараховская «Заяц». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания.

2 четверть – 28 часов

М. Пришвин «Ёж». Чтение вслух и про себя с выражением. А. Барков «Материнская забота». Громкое, чёткое чтение с выражением. Г. Снегирёв «Белёк». Громкое, чёткое чтение с выражением. В. Приходько «Пин и Гвин». Чтение с соблюдением знаков препинания. Б. Житков «Галка». Ответы на вопросы по содержанию. В. Гаранжин «Куриный воспитанник». Ответы на вопросы по содержанию. М. Тарловский «Добрый волк». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания. Н. Носов «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию. Н. Павлова «Котята». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания. В. Берестов. «Кошкин щенок». громкое чтение с выражением. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания. Чудесный мир сказок- 9 часов Русская народная сказка «Лиса и журавль». Плавное чтение, ответы на вопросы по содержанию. Русская народная сказка «Храбрый баран». Плавное чтение, ответы на вопросы по содержанию. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания Украинская народная сказка «Овечка и волк». Чёткое плавное чтение. Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы». Плавное чтение, ответы на вопросы. Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Громкое чтение с выражением. Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания Абхазская народная сказка «Куцый Хвост» чтение с выражением. Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» Ответы на вопросы к тексту.

Зимушка-зима

Русская народная песни «Ой, ты, зимушка-зима!» Громкое чтение с выражением. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» Громкое, чёткое чтение с соблюдением интонации. М. Садовский «Декабрь». Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания Л. Воронкова «Как ёлку наряжали». Громкое чтение с выражением. А. Усачёв «Как Чтение с выражением с соблюдением знаков препинания Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». Ответы на вопросы к тексту. С. Попов «В новогоднюю ночь» 1 Проверь себя. Обобщение по пройденным разделам.

3 четверть

.С. Есенин «Зима.» Громкое чтение с соблюдением знаков препинания. С. Суворова «Подарок». Громкое чтение с соблюдением знаков препинания. По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». Ответы на вопросы. Обсуждение поступка и характера героя. И. Шевчук «С прогулки». Чтение стихотворения с правильной интонацией. По М. Быковой «Неудачная находка». Выборочное чтение И. Суриков «Детство». Заучивание наизусть. По Е. Чарушину «Что за зверь». Выборочное чтение. По Э. Шиму «Не стучать- все спят». Чтение по ролям. В. Степанов «Зайка». Выразительное чтение правильным ударением. По Н. Сладкову «Еловая каша». Выделение в тексте слов, характеризующих героев. З. Александрова «Снежок». Заучивание наизусть. По С. Баруздину «Коллективная печка». Ответы на вопросы к тексту. Рисование картинного плана. В. Аникин «Доскажи словечко». Выразительное чтение с правильным ударением.

Проверь себя! Обобщение по разделу

«Зимушка-зима».

Так нельзя, а так можно По А. Агафоновой «Снегирь и Синичка», выразительное чтение. По В. Хомченко «Птица-синица». Ответы на вопросы. Г. Ладонщиков «Дельный совет». Громкое чтение с соблюдением пауз и ударений.

Г Лагздынь «Смешинка», чтение с выражением. По Л. Толстому «Косточка». Оценивание поступка главного героя. По С Георгиеву «Праздничный стол». Выборочное чтение. В. Берестов «За игрой». Громкое плавное чтение с соблюдением знаков препинания.

С. Баруздин «Бревно». Громкое плавное чтение с соблюдением знаков препинания. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». Объяснение поступков действующих лиц. По В. Осеевой «Подвиг». Объяснение поступков действующих лиц. По В. Бирюкову «Лесные доктора».

Пересказ по картинкам Проверь себя! Обобщение по разделу.

Весна в окно стучится

Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Заучивание наизусть. По В. Бирюкову «Весенняя песня». Ответы на вопросы к тексту. Укр. Нар. Песня «Веснянка». Плавное чтение с правильным ударением. По Э Шиму «Сосулька». Выборочное чтение. Русская народная песня «Выгляни, Солнышко». Плавное чтение. С. Вербова «Мамин портрет». Рисование словесной картинке к тексту. П. Синявский «Разноцветный подарок».

Громкое выразительное чтение. А. Седугин «Тихо-тихо». Чтение по ролям. Р. Сеф «Лицом к весне». Громкое выразительное чтение.

С. Вербова «Ледоход». Выборочное чтение. По Р. Фархади «Сон медвежонка». Выборочное чтение. Г Ладонщиков «Медведь проснулся».

Заучивание наизусть. По В. Бианки «Заяц на дереве». Пересказ по картинкам. С. Погореловский «Наши гости». Выразительно чтение с передачей весёлого настроения.

4 четверть

По Г. Скребицкому «Скворушка». Ответы на вопросы к тексту. И. Белоусов «Весенняя гостья». Выразительное чтение. По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». Выразительное чтение. По А Баркову «Тюльпаны». Рисование картинке к стихотворению по описанию. Е.

Савельева «Доскажи словечко». Рисование отгадок по описанию. Проверь себя! Обобщение по разделу.

Весёлые истории

Р. Фархади «Перепутаница.». Работа по картинкам По Г. Остеру «Эхо». Чтение по ролям. В. Шibaев «Кто кем становится». Выразительное плавное чтение. А. Усачёв «Волшебный барабан». Выразительное плавное чтение. М. Пляцковский «Шишки». Пересказ по картинкам. По

Ю. Степанову «Портрет». Ответы на вопросы к тексту. М. Бородницкая «Булочная песенка». Выразительное плавное чтение. Проверь себя! Обобщение по разделу

Родина любимая

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». Чтение с правильной интонацией. По К. ушинскому «Наше Отечество». Ответы на вопросы.

По Т. Кудрявцевой «Флаг России». Громкое плавное чтение. М. Ильин «Главный город страны». Громкое плавное чтение. В. Степанов

«Песня». Заучивание наизусть. А. Усачёв «День Победы». Рисование праздничной открытки. По С. Баруздину «Страшный клад». Пересказ по картинкам По С. Алексееву «Тульские пряники». Громкое плавное чтение. Проверь себя! Обобщение по разделу

Здравствуй, лето!

.А. Усачёв «Что такое лето». Выразительное чтение. По Л. Воронковой «Что сказала бы мама». Пересказ М. Дружинина «Земляника». Выразительное чтение. По В. Хомченко «Куда исчез гриб». Выборочное чтение. По В. Бианки «Ёж-спаситель». Пересказ по картинкам. Р. Фархади «Жарко». Заучивание наизусть. По Э. Шиму «Верное время». Ответы на вопросы. Е. Савельева «Доскажи словечко». Отгадывание загадок о лете. Проверь себя! Обобщение по разделу.

Контрольно-измерительные материалы

3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (начало года)
4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звездочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши. Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой. Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало. К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустился на воду и сложил крылья... Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами! По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит. Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь». Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая... К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой? Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы. Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает. - Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки. Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы». В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек. Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится... Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами. В. Корабельников.