

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по чтению в 1 «Б» классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Чтению» разработана на основе Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2020 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление от 10.07.2015г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МБОУ «Школа № 76»;
- Учебный план.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности у школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.

«Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги). *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом.

Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са* — *за*, *ша* — *жа*, *коза* — *коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы* — *ми*, *лы* — *ли*, *ны* — *ни*, *мыл* — *мил* и т. д.), а также с *и* — *й* (*мои* — *мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот*, *кит*, *соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма* — *мя*, *му* — *мю*, *су* — *цу*, *ша* — *ща*; *цвет.* — *свет*, *плач* — *плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено **99** часа (3 часа в неделю).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные, домашние.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

По учебно-календарному графику: Класс 1

Учебный предмет

Кол-во часов в неделю

I четверть (ч) - 26

II четверть (ч) - 22

III четверть (ч) - 24

IV четверть (ч) - 27

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема урока

Кол-во час.

Элементы содержания.

Основные ЗУН учащихся по теме.

Коррекционная работа

Дата

1 четверть (26 ч)

Добукварный период

1. Беседа «Праздник школы»

Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге.

Коррекция устной речи, расширение кругозора. Коррекция логического мышления на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Различение неречевых звуков окружающей действительности.

Знакомство с понятием звук. Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира.

Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей действительности). "Угадай, что звучит"

Беседа по картине «Волшебница-осень» Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов. Словесное рисование. Умение отвечать на вопросы, строить речевое высказывание, использовать в речи слова-определения; участвовать в учебном диалоге. Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.

2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.

Обучение дословному пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных. Коррекция зрительно-слухового восприятия (различение звуков, издаваемых животными).

Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков окружающей действительности.

3. Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.

Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов.

Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом. Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет. Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.

4. Рассказывание сказки «Репка».

Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой.

5. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Навык фонематического анализа и синтеза.

Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки. Коррекция слухового внимания.

6. Рассказывание сказки «Теремок»

Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.

Коррекция памяти, мышления, временных представлений (установление последовательности событий).

10. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши».

Знать названия домашних животных и их детенышей. Составление предложений по картине и схеме. Навык составления рассказа по картине.

Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.

Беседа на тему «Зоопарк»

Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение.

Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.

11. Составление предложений из двух слов.

Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.

Коррекция устной речи. Составление предложений по непосредственному наблюдению действий.

Составление предложений из трех слов.

Умение составлять предложения из трех слов с опорой на картинку; соотносить предложения со схемой; "читать" условно-графическую запись предложения; дополнять предложения.

Коррекция устной речи. Дополнение предложений словами с опорой на картинку.

13. Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.

Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей.

Коррекция слуховой и зрительной памяти.

Беседа на тему: «Дежурство в классе»

Знание обязанностей дежурного по классу. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Самостоятельная "запись" схем предложений. Коррекция связной и диалогической речи.

14. Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».

Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове.

"Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Формирование навыков символической деятельности (соотнесение слоговой схемы и предметной картинки, слова).

Коррекция мыслительной деятельности (операция синтеза). "Добавь слог, чтобы получилось слово"

15. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».

Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Навык деления слов на слоги.

Коррекция мышления на основе операции классификации. Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.

16. Беседа на тему «Моя любимая сказка»

Навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).

Коррекция памяти, мышления. "Угадай сказку" (узнавание знакомых сказок по фрагментам, загадкам, иллюстрациям)

17. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»

Умение внимательно слушать художественное произведение. Выразительное интонирование стихотворения.

Коррекция и развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ.

Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме.

Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.

18. Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Знать условное изображение звука. Умение четко артикулировать гласные звуки. Умение производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [о]. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).

Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»

Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.

19. Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Коррекция артикуляционной моторики. "Узнай звук"

Коррекция номинативной функции речи.

20. Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Умение различать согласные звуки на слух и в произношении. Умение выделять первый звук в словах.

Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.

Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).

Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.

Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Коррекция общих речевых навыков. Упражнение на координацию речи с движением (чистоговорки с движениями).

21. Выделение звука [н] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Коррекция номинативной функции речи. Коррекция памяти. "Запомни - повтори"

22. Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.

Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; подбирать слова на заданный звук.

Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"

23. Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».

Умение различать на слух слова, отличающихся одним звуком. Навык дифференциации сходных по звучанию слов.

Коррекция фонематического восприятия, мышления. "Закончи предложение" (с опорой на картинки)

24. Определение первого звука в словах. Соотнесение слова с условно-графической схемой.

Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; соотносить слово с условно-графической схемой.

Коррекция зрительного восприятия и конструктивного праксиса посредством работы с разрезными картинками.

25. Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.

Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Умение составлять предложения с опорой на сюжетную картинку.

Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.

26. Беседа на тему: «В книжном магазине»

Навык беседы по картинке. Умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

Коррекция и развитие наблюдательности, умения делать простые умозаключения с опорой на вопросы и сюжетные картинки.

Тема урока

Кол-во час.

Элементы содержания.

Основные ЗУН учащихся по теме.

Коррекционная работа

Дата

2 четверть (22 ч)

Букварный период

1. Знакомство с букварем. Звук и буква Аа.

Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук".

Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.

Звук и буква Уу.

Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.

Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.

Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.

Чтение слов ау, уа.

Навык различения и правильного произношения звуков [а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа.

Коррекция целенаправленного произвольного внимания.

2. Звук и буква Мм.

Чтение обратных (закрытых) слогов ***ам, ум.***

Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение

последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.

Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов *ам-ма, ум-му*.

Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт.

Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.

3. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.

Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.

4. Звук и буква Оо.

Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов.

Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].

5. Звук и буква Хх.

Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.

Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, двусложных слов.

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений.

Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).

6. Звук и буква Сс.

Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с] на слух и в произношении. Умение выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция связной речи на основе построения рассказа по картинке.

7. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.

Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.

Коррекция и развитие речи на основе построения рассказа по серии сюжетных картинок.

8.Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения. Коррекция связной речи на основе уточнения и расширения словаря уч-ся путем составления предложений по схемам, используя сюжетные картинки для окончания предложений.

9.Звук и буква Нн.

Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа. Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов.

10. Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.

Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Правильное употребление местоимений третьего лица.

Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.

11.Чтение слов и предложений с изученными буквами.

Составление предложения с личными местоимениями.

Умение следить за чтением товарищей, четко артикулировать звуки в процессе чтения. Учить понимать юмористический смысл картинок и подписей к ним. Практическое умение правильно употреблять в речи личные местоимения третьего лица.

Коррекция лексико-грамматической стороны речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.

12.Звук и буква Ы.

Чтение слогов и слов с буквой Ы.

Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы] в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

15.Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.

Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов.

Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.

16.Звук и буква Лл.

Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

17. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе многократного чтения слоговых структур.

18. Чтение текста «Муха».

Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.

Корригировать и развивать выразительную речь учащихся.

19. Звук и буква Вв.

Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

20. Закрепление изученного материала.

Коррекция мышления (упражнение в классификации). "Красный, синий домики"

Звук и буква Ии.

Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

21. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.

Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.

Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).

Дифференциация *ы-и*.

Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Дополнение предложений с опорой на картинки. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.

Коррекция фонематического восприятия.

22. Повторение изученного материала.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык звуко-буквенного анализа.

Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

Тема урока

Кол-во час.

Элементы содержания.

Основные ЗУН учащихся по теме.

Коррекционная работа

Дата

3 четверть (24 ч)

Букварный период

1. Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.

Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.

Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.

Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.

Коррекция произвольной деятельности на основе участия в учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.

2. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция устной речи (темп, ритм).

3.Звук и буква Пп.

Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

4. Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Коррекция мышления (операции синтеза, анализа) на основе соотношения слов со схемами.

Закрепление изученного материала. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.

5. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.

Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [т] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.

Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

6.Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Тт.

Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.

Коррекция мыслительной деятельности на основе практического употребления местоимений.

7.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

8.Звук и буква Кк.

Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

9.Чтение слогов и слов с буквой Кк.

Коррекция мышления на основе работы со словами вида "один-много".

10. Чтение рассказа «Вот так утки!»

Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Коррекция устной речи, звукопроизношения на основе работы над артикуляцией и дикцией.

11. Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.

Знать графическое изображение печатных букв Зз. Уметь различать звук [з] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [з] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

12. Дифференциация з-с.

Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

13. Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».

Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [р] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

14. Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.

15. Дифференциация р-л.

Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

16. Звук и буква й.

Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [й] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [й] в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

Дифференциация и-й.

Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонетико-фонематического восприятия.

17. Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.

Коррекция произвольной деятельности на основе участия в учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.

18. Звук и буква Жж.

Знать графическое изображение печатных букв Жж. Уметь различать звук [ж] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [ж] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

19. Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.

Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

20. Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".

Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.

Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.

Знать графическое изображение печатных букв Бб. Уметь различать звук [б] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [б] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

21. Дифференциация б-п.

Уметь дифференцировать звуки [б] — [п] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.

Знать графическое изображение печатных букв Дд. Уметь различать звук [д] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [д] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Дд.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

22. Дифференциация д-т.

Уметь дифференцировать звуки [д] — [т] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг.

Знать графическое изображение печатных букв Гг. Уметь различать звук [г] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [г] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Гг.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

23. Дифференциация г-к.

Уметь дифференцировать звуки [г] — [к] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.

Закрепление изученного материала. Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

24. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.

Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.

Коррекция фонематического восприятия, мышления (сравнение, анализ, синтез).

Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.

Повторение пройденного материала.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

Тема урока

Кол-во час.

Элементы содержания.

Основные ЗУН учащихся по теме.

Коррекционная работа

Дата

4 четверть (27 ч)

Букварный период

1. Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.

Знать графическое изображение печатных букв Ее. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йэ] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ее.

Коррекция фонетико-фонематического восприятия.

Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».

Знать графическое изображение печатных букв Ее. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.

Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

2. Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.

Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.

3. Закрепление изученного материала. Чтение текста "Трудные примеры".

Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык правильного осмысленного чтения.

Коррекция и развитие личностных качеств.

4. Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.

Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя.

Коррекция мышления, памяти, воображения.

5. Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.

Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные. Навык чтения слов с буквой **я** - показателем мягкости согласных звуков.

Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.

Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.

Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я. Навык фонематического анализа.

Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия.

6. Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.

Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.

Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.

Знать графическое изображение печатных букв Юю. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.

Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.

7. Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.

Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы у-ю. Навык фонематического анализа.

Коррекция целенаправленного произвольного внимания.

8. Закрепление пройденного материала.

Умение правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы.

Коррекция и развитие личностных качеств.

9. Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.

Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йо] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё.

Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.

10. Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.

Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.

Коррекция связной речи (работа над пересказом).

11. Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".

Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.

Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.

Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

12. Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".

Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Коррекция связной речи на основе творческого пересказа.

13. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

Умение различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?"; соотносить вопрос и слово.

Коррекция мыслительной деятельности путем установления общего свойства ряда предметов.

14. Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".

Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".

Умение выделять звук [ф] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

15. Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».

Коррекция артикуляционной моторики, звукопроизношения.

16. Дифференциация в-ф.

Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция фонематического восприятия, оперативной и слуховой памяти, внимания.

17. Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц".

Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ц] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Цц.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

18. Дифференциация с-ц.

Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.

Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики.

19. Звук и буква Ээ.

Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

20. Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.

Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Навык правильного осмысленного чтения.

Коррекция связной речи (учебный диалог, моделирование речевых ситуаций).

21 Звук и буква Щщ.

Знать графическое изображение печатных букв Щщ. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [щ] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ.

Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

22. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча-ща,, чу-щу; предложений с изученными буквами.

Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.

23. Буква «ъ».

Знать графическое изображение печатной буквы ъ. Навык чтения слов с буквой ъ.

Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

24. Разделительный ъ и ь.

Знать графическое изображение печатных букв ь и ъ. Навык чтения слов с буквами ъ и ь.

Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.

25. Повторение пройденного материала. Чтение текста "Невидимка".

Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.

26. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.

27. Повторение.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса букв.
4. Наборное полотно.
5. Касса слогов.
6. Слоговые таблицы.
7. Комплект для обучения грамоте (образцы письменных букв).
8. Алфавит.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированный плакат «Письменные буквы»).
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

Учебно-методический комплекс.

Для обучающихся:

- Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по математике в 1 «Б» классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 год**

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного курса математики 1 класс составлена на основе программы Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
 2. Учебного плана образовательного учреждения.
 3. Авторской программы подготовительного и 1-4 классов Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2020 г.
 4. Учебника по математике: Математика. 1 кл.: учеб. для вспомогательной школы Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2020.
- Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2020 г. - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит

взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель рабочей программы: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания о элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развитие основных мыслительных операций.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Содержание изучаемого курса.

Пропедевтический период.

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).
3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
4. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
5. Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счёт по 1 и группами по 2 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные и порядковые числительные. Соответствие количества и цифры. Место числа в числовом ряду (1 – 5). Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащиеся должны знать (1-ый уровень):

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы. ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь (1-ый уровень):

- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Форма учебного занятия:

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний;
- обобщающий урок;
- контрольный урок;
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; математический диктант

Учебно-тематический план

Содержание программы «Математика» 1 класс

Пропедевтический период

- 1.Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
- 2.Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).
- 3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.
- 4.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний,

правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины

7. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

8. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

9. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

10. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

11. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

12. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

13. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

14. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

15. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Геометрические фигуры и формы

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Математика

№	Название раздела. Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата
1.	Выявление знаний у учащихся.				
2.	Цвет. Назначение предметов. Круг.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
3.	Сравнение групп предметов по количеству: много - мало. Изменение количества предметов в группе (было много - стало мало и т.д.). Прямоугольник.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
4.	Количественные понятия: один - много. Сравнение. Квадрат. Число и цифра 1. Величинные понятия: высокий - низкий - равные. Сравнение размеров предметов: выше - ниже – равные.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
7.	Прямая и кривая линия. Линейка. Расположение предметов слева – справа. Цифра и число 1.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
8.	Число и цифра 1. Понятие: «в середине, между». Число и цифра 1. Квадрат.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
9.	Нахождение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше- ниже, верхний-нижний, на над, под.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
10.	Число и цифра 1. Количественные понятия: один - много. Соотношение числа предметов с цифрой. Сравнение предметных множеств. Знаки $>$, $<$, $=$. Рядом, около, в центре, между, в середине.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
12.	Сравнение предметных множеств. Знаки $+$, $-$, $=$. Порядок следования: первый - последний, перед, после, за, следом за, крайний. Ближе - далеко.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
13.	Число и цифра 2. Впереди - позади. Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2. Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое числительное «первое». Глубокий - мелкий.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
14.	Состав числа 2. Порядковые числительные «первый», «второй». Толстый - тонкий. Сравнение чисел 1 и 2. Утро, день, вечер, ночь - сутки.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
15.	Сложение. (Знак сложения. Прибавление единицы. Чтение и запись примеров). Сложение в пределах 2. Сегодня, завтра, вчера. Вычитание. (Знак вычитания. Вычитание единицы. Чтение и запись примеров). Вычитание в пределах 2. Медленно - быстро.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
16.	Понятие об арифметических задачах. Условие, числовые данные, вопрос. Решение, ответ. Тяжелый - лёгкий.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	

17.	Шар. Давно- недавно. Простые задачи на нахождение суммы. Справа - слева. Простые задачи на нахождение остатка. Молодой-старый.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
18.	Число и цифра 3. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
19.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3. Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий» (третья, третье).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
20.	Состав числа 3 из двух чисел. Сложение и вычитание в пределах 3. Сравнение чисел 1-3. Решение задач в пред.3	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
21.	Состав числа 3 из двух чисел. Нахождение неизвестного числа в пред.3 Переместительный закон сложения.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
22.	Решение задач на сложение в пред.3 Решение задач на вычитание в пред.3 Решение примеров в пред.3	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
23.	Составные части задачи. Решение задач в пред. 3. Куб.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
24.	Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное «четвертый» (-ая, -ое). Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
25.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	контроль и коррекция знаний; комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
26.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4. Сложение и вычитание с числом 1 в пределах 4.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
1.	Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2). Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 4.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
2.	Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 4. Нахождение суммы или остатка. Решение задач и примеров в пред.4	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
3.	Составление задач по картинкам. Брус.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
4.	Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый» (-ая, -ое). Отсчитывание и присчитывание 1.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
5.	Решение примеров на вычитание в пред.5	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
6.	Сложение, присчитывание по 1 до 5 и вычитание из 5 одного и двух (по 1) предметов (чисел).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
7.	Решение задач в пред.5 Решение примеров и задач в пред.5	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	

8.	Состав числа 5 из двух числовых групп (4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
9.	Нахождение неизвестного числа.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
10.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 5. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
11.	Решение примеров и задач в пред. 5	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
12.	Точка, линии. Овал.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
13.	Число и цифра 0.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
14.	Действия с числом 0.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
15.	Сравнение чисел с 0.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
16.	Число и цифра 6.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
17.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой» (-ая, -ое).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
18.	Сложение и вычитание с числом 1 в пределах 6. Название компонентов и результата сложения (в речи учителя). Нахождение предшествующих и предыдущих чисел.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
19.	Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
20.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6. Состав числа 6 из двух числовых групп (5 и 1, 1 и 5, 4 и 2, 2 и 4).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
21.	Состав числа 6 из двух числовых групп (3 и 3). Сложение с 1, 2 суммой 6 и вычитание 1 и 2 из 6.	контроль и коррекция знаний; комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
22.	Повторение пройденного материала	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
1.	Нахождение неизвестного числа. Решение задач.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
2.	Сложение и вычитание в пределах 6. Построение прямой линии через одну, две точки.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
3.	Число и цифра 7. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Порядковое числительное «седьмой» (-ая, -ое). Место числа 7 в числовом ряду.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	

4.	Присчитывание по 1. Отсчитывание 1 от числа.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
5.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Решение задач в пред.7	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
6.	Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5). Состав числа 7 из двух числовых групп (4 и 3, 3 и 4).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
7.	Нахождение неизвестного числа в пред.7. Сложение с суммой 7 и вычитание чисел 1 и 2 из 7.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
8.	Сложение и вычитание в пределах 7. Название компонентов и результата вычитания (в речи учителя).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
9.	Сутки, неделя. Отрезок.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
10.	Понятие о числе и цифре 8.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
11.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Порядковое числительное «восьмой» (-ая, -ое). Место числа 8 в числовом ряду.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
12.	Сравнение чисел в пределах 8 (больше — лишние единиц; меньше — недостаёт единиц).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
13.	Сложение с суммой 8 и вычитание чисел 1, 2, 3 из 8. Присчитывание и отсчитывание 1 в пред.8 Состав числа 8 из двух групп (7 и 1, 1 и 7, 6 и 2, 2 и 6).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
14.	Сложение в пределах 8 на основе переместительного свойства сложения.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
15.	Состав числа 8 из двух числовых групп (5 и 3, 3 и 5, 4 и 4). Решение задач в пред.8	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
16.	Сложение с суммой 8 и вычитание чисел 1, 2, 3 из 8. Сложение и вычитание с числом 1, 2, 3 в пределах 8.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
17.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
18.	Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Порядковое числительное «девятый» (-ая, -ое). Место числа 9 в числовом ряду.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
19.	Присчитывание и отсчитывание по 1..	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
20.	Порядковый счёт в пред.9	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
21.	Сравнение чисел в пределах 9	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
22.	Сложение в пред.9 и вычитание из 9 чисел 1, 2, 3.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	

23	Состав числа 9 из двух числовых групп (8 и 1, 1 и 8, 7 и 2, 2 и 7).	контроль и коррекция знаний;комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
24	Контрольная работа, работа над ошибками.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
1.	Нахождение неизвестного числа в пред.9.Решение задач и примеров в пред.9	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
2.	Решение примеров путём присчитывания и отсчитывания в пред.9	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
3.	Мера длины – сантиметр.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
4.	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10. Построение отрезков.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
5.	Порядковое числительное «десятый» (-ая, -ое). Место числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 10.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
6.	Состав числа 10 из двух числовых групп (9 и 1, 1 и 9, 8 и 2, 2 и 8). Нахождение неизвестного числа.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
7.	Состав числа 10 из двух числовых групп (7 и 3, 3 и 7, 6 и 4, 4 и 6). Состав числа 10 из двух числовых групп (все случаи).	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
8.	Сложение с суммой 10 и вычитание из 10 чисел 2, 3, 4.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
9.	Меры стоимости. Меры массы – килограмм. Меры ёмкости – литр.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
10.	Число и цифра 11. Состав числа 11 (10+1, 1+10). Закрепление. Сложения вида 10+1. Вычитание 11-10, 1.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
11.	Число и цифра 12. Состав числа 12. Закрепление. Сложение вида 10+2, вычитание 12-2, 10.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
12.	Число и цифра 13. Состав числа 13.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
13.	Закрепление. Сложение вида 10+3, вычитание 13-3, 10.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
14.	Число и цифра 14. Состав числа 14 (10+4).	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
15.	Закрепление. Сложение вида 10+4, вычитание 14-4, 10.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
16.	Число и цифра 15. Состав числа 15.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
17.	Сложение вида 10+5, вычитание 15-5, 10.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	

18.	Число и цифра 16. Состав числа 16.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
19.	Сложение вида $10+6$, вычитание $16-6$, 10 .	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
20.	Число и цифра 17. Состав числа 17.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
22.	Сложение вида $10+7$, вычитание $17-7$, 10 .	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
23.	Число и цифра 18. Состав числа 18. Сложение вида $10+8$, вычитание $18-8$, 10 .	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
24.	Число и цифра 19. Состав числа 19. Сложение и вычитание типа $10+8$, $18-8$, 10 .	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
25.	Число и цифра 20. Состав числа 20. Сложение и вычитание типа $10+10$, $20-10$.	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
26.	Контрольная работа , работа над ошибками.	комбинированный	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	
27.	Повторение пройденного материала	изучение новых знаний	объяснения, практическое занятие	учебник, карточки, предметные картинки, презентация	

Учебно-методический комплекс

(Учебники, методические пособия)

- 1. Учебник по математике: Математика. 1 кл.: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2020 г.

Методические пособия:

- Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты;
- Интернет ресурсы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по мир природы и человека в 1 «Б» классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ученому предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования и следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования».
3. Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Мир природы и человека», из сборника адаптированной общеобразовательной программы 1-4 классов - М.: Просвещение, 2020. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности. Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями;

- расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов:

- «Сезонные изменения»;
- «Неживая природа»;
- «Живая природа (в том числе человек)»;
- «Безопасное поведение»;
- «Повторение».

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека. Раздел «Повторение» используется в начале учебного года с целью повторения материала предыдущего периода обучения, в конце года, для обобщения повторения материала по разделам. После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе материала учитываются современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников.

Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература, экскурсии для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений. Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественных понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы, игры.

б) специальные методы коррекционно -развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный. Формы уроков:

а) ведущие формы:

- урок-игра,
- урок-экскурсия,

- практические занятия;

б) другие формы уроков:

- интегрированный,

- урок-викторина,

- экскурсии,

- урок - путешествие;

- уроки с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке: Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;

- технология игрового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология исследовательской направленности;

- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 33 часов, из них:

1 класс - 33 часов (1 часа в неделю, 33 учебных недели),

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты: У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе. Минимальный уровень Достаточный уровень.

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;

- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зим - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание учебного предмета

1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Тематический план: 1 класс

Наименование разделов, Тема, Количество часов – 33.

1 Введение

2 Неживая природа

3 Сезонные изменения в природе

4 Живая природа. Растения.

6 Живая природа. Животные.

7 Живая природа. Человек.

8 Сезонные изменения в природе.

Всего: 33 часов

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока, Тема урока, Дата.

1 Введение.

Объекты неживой природы. Целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Умение наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

1. Неживая природа: Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Смена дня и ночи.

Занятия людей днем и ночью. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Сезонные изменения в природе.

2. Времена года.

Название и признаки. Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью. Признаки осени. Растения осень. Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью. Занятия детей осенью. Одежда людей осенью. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»

3. Живая природа.

Растения. Различение растений: дерево, кустарник, травы. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Строение и сходство растений. в единстве его природной и Различие растений: корень, стебель, лист. социальной частей; Разнообразие цветов. Семена, их виды. Условия прорастания семян. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- устанавливать видо-родовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Разнообразие плодов растений. Использование человеком плодов растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по теме «Растения»

Животные. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Разнообразие групп животных. Строение и сходство животных. Признаки различия групп животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года (медведь, заяц). Обобщающий урок по теме

4. Человек. Сходство и различие людей. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Части лица. Орган зрения глаза. Умение работать с информацией стремление к безопасному поведению в природе и обществе Профилактика травматизма и сохранение зрения. Орган слуха – уши. Профилактика травматизма и сохранение слуха. Орган дыхания и обоняния - нос. Профилактика травматизма и простудных заболеваний. Сезонные изменения в природе. Умение наблюдать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения обучающимися в предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия: наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Учебно-практическое оборудование: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; магнитная классная доска; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума).

Учебно-методический комплекс

Учебники:

- ФГОС ОВЗ. Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина., Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2020.
- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ г. ВЛАДИВОСТОКА»**

РАССМОТРЕНО на МО

протокол № ____ от ____ 20 ____ г

Руководитель МО

О.Ю. Плеханова _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н. Матюхина _____

**Адаптированная рабочая учебная программа
по речевой практике в 1 «Б» классе
на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Школа № 76»
(наименование программы)**

**Программу составила: учитель начальных классов Шалина Олеся Сергеевна.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**г. Владивосток
2020 год**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Устная речь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / С.В. Комаровой - М.: Просвещение, 2020 г.

Адаптированная рабочая программа создана для обучающихся с ОВЗ. В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Цель и задачи учебного предмета

Цель адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

В первом классе для детей с легкой умственной отсталостью предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Раздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах.

Раздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания.

Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Курс состоит из 33 часов для первого класса, по 1 часа в неделю. В целом каждое занятие рассчитано на 35 минут.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «*Речевая практика*» в первом классе направленно на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета

Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета

Содержание тем учебного предмета Практическая часть с указанием формы

Школьная жизнь.

1. Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Знакомство во дворе.
2. Дорога домой. Я дома.
3. Теремок, Русские народные сказки: «Терем – теремок»; «Гуси-Лебеди».
4. Знакомство в гостях. Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.
5. Покупка школьных принадлежностей
6. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.
7. Готовимся к празднику
8. Я и мои товарищи.
9. Новогодние чудеса
10. Зимняя прогулка
11. Помощники
12. Спокойной ночи
13. Доброе утро

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Речевая практика» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивания творческих работ обучающихся. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного

учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 33 часов; в неделю - 1 часа;

Дата

Тема урока

Основные элементы содержания

Планируемые результаты по ФГОС

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Средства обучения и коррекционной работы

Формы контроля

Личностные

Предметные

1. Знакомство с одноклассниками «Давайте познакомимся».

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников.

Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.

Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.

Набор сюжетных картинок. Работа с карточками. Правила знакомства «Давайте познакомимся!» Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена» Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.

Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. Учить строить ответные реплики в типовом диалоге. Набор предметных картинок. Индивидуальная.

2. Знакомство во дворе. Разучивание чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру). Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Побуждать инициировать диалог, набор сюжетных картинок, мяч.

Индивидуальная. Устный опрос. Правила поведения при знакомстве «Знакомство во дворе». Применение на практике при обыгрывании ситуации с игрушками. Уметь знакомиться с ровесниками. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». Расширять знания о правилах поведения при знакомстве. Применение полученных знаний при знакомстве с детьми в школе. Индивидуальная.

3. Знакомство с русской народной сказкой «Теремок». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок». Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений. Ответы на вопросы. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Фронтальная. Работа с карточками. Совместный рассказ сказки «Теремок». Установление последовательности появления в теремке животных с названием их. Применение социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли учащегося. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Фронтальная. Голосоподражание героям сказки «Теремок». Пересказывание сказки по картинному плану. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Групповая. Инсценировка сказки «Теремок». Передача характера персонажа при инсценировке сказки. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Восприятие на слух сказок и рассказов. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Групповая.

4. Покупка школьных принадлежностей. Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Индивидуальная. Устный опрос. Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей» Обращаться за помощью и принимать помощь. Групповая. Ролевая игра «Магазин Школьник». Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.) Групповая.

5. Знакомимся с гостями. Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог- знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Познакомить с понятием «познакомить кого- то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, с ровесниками. Групповая Провожая гостей. Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Развивать познавательный интерес. Расширять кругозор учащихся. Закреплять знания о вежливости. Воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Активно участвовать в деятельности,

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками Индивидуальная. Устный опрос

6. Покупка школьных принадлежностей. Узнавание школьных принадлежности по описанию. Обобщающие слова, называющие группы

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока Групповая. Практическая работа. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить и показать свои школьные принадлежности; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Составление предложений, как можно работать с этими принадлежностями.

Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем. Повторить основные правила поведения в магазине Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. Групповая.

7. Моя семья. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Индивидуальная. Устный опрос Расскажи о себе. Повторение чистоговорок. Рассказ о себе по образцу. Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. В регистратуре поликлиники, в школе Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Индивидуальная. Устный опрос

8. Составление предложений по теме «Спокойной ночи!» Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам. Знать режим дня школьника. Высказывание своих пожеланий; Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) Игра «Дополни предложение». Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии. Индивидуальная. Тест. Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака Просмотр мультфильма «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Восприятие на слух сказок Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Групповая. Практическая работа

9. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта Знать режим дня школьника. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу

голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Составление предложений по предметным картинкам и вопросам учителя Индивидуальная. Устный опрос Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Познакомить учащихся с творчеством Э.Мошковской. Заучивание четверостишья из стихотворения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков Групповая. Практическая работа Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

10. Готовимся к празднику Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений. Групповая. Практическая работа. Новогодние поздравления. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Групповая. Новогодние чудеса Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня». Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и Фронтальная. Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка» -учить строить высказывание, содержащее просьбу, -развивать интонационную выразительность, -развивать зрительное восприятия. Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту Учить первоклассников строить полные, распространенные предложения Фронтальная

11. Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы»

Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Уметь использовать на практике полученные знания.

Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.

Фронтальная. Предметы зимней одежды и обуви. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.

Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды Индивидуальная. Устный опрос.

12. Режим дня школьника. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Знать и соблюдать режим дня. Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной Индивидуальная. Устный опрос. Составление предложений по теме «Я умываюсь» (Мойдодыр) Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Ответы на вопросы учителя по их Содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.

Фронтальная.

13. Слушание детской песни «К нам гости пришли» Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Создание условий для ролевой игры «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями Диалоги с гостями. Фронтальная. Практическая работа.

14. Содержу одежду в чистоте. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает» Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо», «пожалуйста».

Составление предложений об обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Групповая Опрятному человеку нужны помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при встрече и прощании. Умение задавать вопросы, отвечать на них. Индивидуальная. Устный опрос

15 Обсуждение речевой ситуации «Я за порогом дома» Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» . Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей» Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на

иллюстративный материал. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими Проигрывание ситуации.

Групповая

16. Обсуждение речевой ситуации «Мы идем в кино» Закреплять правила поведения в общественных местах. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими Проигрывание ситуации. Групповая

17. Поздравляем папу и дедушку Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Фронтальная. Практическая работа. Я помогаю маме прибираться. А. Барто «Помощница». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану. Групповая

18. Накрываем праздничный стол Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяйшккой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста Составление высказывания по серии сюжетных картинок «Маша ждёт гостей». Групповая

19. Поздравляем маму. Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Фронтальная. Практическая работа.

20. Слушание стихотворения Ю. Горю «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки. Работать над выразительностью при чтении стихотворения. Проявлять эмоции в процессе слушания произведений. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Групповая

21. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности Восприятие на слух стихотворений Использование интонации и вежливых слов при построении диалога Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»

Фронтальная. Практическая работа. Работа по содержанию стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Расширить словарный запас школьников Выражение просьбы, согласия, отказа в разговоре. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Понимание содержания небольших по объему стихотворений. Ответы на вопросы Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает» действий словами, обозначающие предмет посуды. Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых Игры с мячом «Один- много». Групповая

22. Речевая ситуация «Разговор по телефону» Формировать умение правилам поведения во время телефонного разговора.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Выполнение инструкции учителя, взаимодействие

Игра «Разговор по телефону» Фронтальная. Практическая работа.

23. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (аудио запись) Знакомить детей с русскими народными сказками. Анализировать поступки героев. Проявлять эмоции в процессе слушания произведений. Понимание содержания небольших по объему сказок; ответы на вопросы Ответы полными предложениями за одноклассниками и учителем. Учить первоклассников строить полные, распространенные предложения Индивидуальная. Составление картинного плана к сказке «Гуси-лебеди» Учить передавать содержание сказки по картинному плану. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Групповая Пересказ сказки «Гуси-лебеди по плану» Учить пересказывать близко к тексту. Принятие и освоение социальной роли учащегося. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту Учить первоклассников строить полные, распространенные предложения Групповая. Практическая работа. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» Работа над выразительностью высказываний при работе по образу. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Фронтальная.

24. Слова приветствия. Знакомить детей со словами приветствия и применение в повседневных жизненных ситуациях. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Ответы полными предложениями за одноклассниками и учителем. Моделирование возможных диалогов между героями. Фронтальная. Практическая работа.

25. Слова прощания Знакомить детей со словами прощания и применение в повседневных жизненных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Учить первоклассников строить полные, распространенные предложения Фронтальная. Практическая работа.

26. Инсценирование потешки «Кисонька-Мурысонька» Работа над выразительностью высказываний при работе по образу. Выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний Понимание содержания детских телепередач, ответы на вопросы учителя. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Групповая

27. Работа на выразительностью при чтении стихотворений «Детки в клетке» Работа над выразительностью высказываний при работе по образцу Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя Фронтальная. Практическая работа.

28. Беседа о поведении Винни Пуха в гостях у кролика. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Слушать и понимать речь других Индивидуальная. Работа с карточками

29. Составление рассказа по серии картин «У Маши день рождения» Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе составления рассказа. Групповая

30. Составление пригласительной открытки на день рождения. Дополнение предложений с опорой на предметные картинки Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Индивидуальная. Работа с карточками

31. Правила приема гостей в игровой ситуации «У куклы Кати день рождения». Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Слушать и понимать речь других Предметные картинки. Индивидуальная. Работа с карточками

32. Игровая ситуация «День именинника».

Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Слушать и понимать речь других Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Фронтальная.

33. Беседа «Как начинается твое утро».

Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Составление предложений по предметным картинкам и вопросам учителя Индивидуальная. Работа с карточками.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса адаптированной общеобразовательной программы – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература для учителя

1. Русские народные сказки.
2. Сборник загадок.

Средства обучения:

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с ОВЗ:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натурь:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Терем – теремок»; «Гуси-Лебеди»).

Технические средства обучения:

- компьютер.